

**Guía Docente**

***MATERIA: SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN***

***CURSO SEMESTRE PRIMERO***

***MÁSTER: MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
FORMACIÓN PARA PROFESOR DE E.S.O Y  
BACHILLERATO***

***MODALIDAD PRESENCIAL***

***CURSO 2021/2022***

***FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN.***

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA

### 1.- MATERIA:

<b>Nombre: Sociedad, Familia, Educación</b>		
Código: sE13-01		
Curso(s) en el que se imparte: Primero	Semestre(s) en el que se imparte: 1º	
Carácter: Obligatoria	ECTS: 4	Horas ECTS: 100
Idioma: Español	Modalidad: Presencial	
Máster en que se imparte la asignatura: Máster Universitario en Formación para Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.		
Facultad en la que se imparte la titulación: Humanidades y Ciencias de la Comunicación		

### 2.- ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA:

Departamento: Pedagogía y Psicología
Área de conocimiento: CC. Sociales y Jurídicas

## 2. PROFESORADO DE LA MATERIA

### 1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROFESORADO:

<b>Responsable Materia</b>	<b>Sociedad, Familia, Educación</b>
Nombre:	José Ignacio Urquijo Valdivielso
Email:	joseignacio.urquijovaldivielso@ceu.es
Despacho	Despacho Pastoral, Facultad Humanidades, Campus Moncloa
Perfil Docente e Investigador	Licenciado en CC. PP. y Sociología por la Universidad Pontificia de Salamanca.
Líneas de Investigación:	<p><b>Línea de investigación 1</b> Nombre: <b>La brecha digital en la educación.</b> Breve descripción: analizar e investigar la brecha digital educativa en la actualidad en España, realidad existente desde hace años pero que ha tenido una especial importancia por su aumento y visibilidad en los meses de confinamiento por la pandemia COVID – 19, debido a la realización, en exclusiva, de las clases por medio de videoconferencias y del resto de herramientas y técnicas informáticas.</p> <p><b>Línea de investigación 2</b> Nombre: <b>La familia como ámbito educativo.</b> Breve descripción: se pretende analizar la importancia de la familia como primer agente socializador y educativo, así como investigar su influencia en la adaptación al medio escolar, en todos sus niveles, y la posible repercusión en la integración y el éxito del alumno en el ámbito escolar.</p> <p><b>Línea de investigación 3</b> Nombre: <b>Cambios en los tipos de familia en España</b> Breve descripción: partiendo del estudio teórico de la familia en España a lo largo del S. XX, analizar y exponer los diferentes</p>

	<p>tipos de familias que han ido surgiendo en las postrimerías de ese siglo y que están cristalizando en este siglo XXI. Intentando cuantificar y analizar el peso de los diferentes tipos de familia en la actualidad, sus características, su respaldo social y legal y su importancia como fenómeno social.</p> <p><b>Línea de investigación 4</b> Nombre: <b>Factores y causas del fracaso escolar en España</b> Breve descripción: conocer, comparativamente, la realidad del fracaso escolar en España, tanto en su conjunto como por Comunidades Autónomas; intentando investigar tanto sus causas como el porqué de las diferencias de porcentaje de fracaso escolar entre las distintas regiones y CC. Autónomas. Además, se recogerá algún tipo de análisis sobre cómo está siendo la integración del alumnado proveniente de la inmigración y su grado de éxito o fracaso escolar.</p> <p><b>Línea de investigación 5</b> Nombre: <b>La realidad educativa en España y en Europa</b> Breve descripción: partiendo de los datos y documentos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y de los últimos informes PISA, TIMSS y PIRLS, investigar y comparar las diferencias educativas entre los principales países de la Unión Europea. Se complementará con un análisis de las principales características de la legislación educativa española.</p> <p><b>Línea de investigación 6</b> Nombre: <b>La importancia de los fundamentos sociales del currículum</b> Breve descripción: partiendo de la teoría de los fundamentos sociales del currículum (manifiesto, oculto y nulo), analizar en la práctica concreta en un centro escolar cómo influye en el alumnado y cómo se desarrolla entre el profesorado y el claustro del centro educativo. Es interesante añadir un apartado de análisis del currículum en la “diversidad y el género”.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.- ACCIÓN TUTORIAL:

Para todas las consultas relativas a la asignatura, los alumnos pueden contactar con el/los profesores a través del e-mail, del teléfono y en el despacho a las horas de tutoría que se harán públicas, en el portal del alumno.

## 3. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Se trata de conocer las características de los estudiantes en cuanto a sus contextos sociales, la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y saber relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad. También comprender la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia que tiene en la educación. Y conocer, en profundidad, el valor de la familia cristiana como base de procesos educativos y como ámbito de excelencia para el crecimiento y la maduración armónica.

## 4. COMPETENCIAS

## 1.- COMPETENCIAS:

Código	Competencias Básicas y Generales
<b>CB8</b>	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
<b>CB9</b>	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
<b>CB10</b>	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>CG1</b>	Pensamiento analítico y crítico
<b>CG5</b>	Adaptación al entorno y creatividad

Código	Competencias Específicas
<b>ECI 10</b>	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
<b>ECI 11</b>	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
<b>ECI 12</b>	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar

## 2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Código	Resultados de Aprendizaje
	El alumno integrará su labor como educador en el contexto del entorno en que desarrolla su tarea educativa, siendo capaz de evaluar el ambiente social, familiar y el contexto general en que se encuentra.
	Ser capaz de aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
	A partir de la base teórica adecuada, acomodar la acción educativa al medio en el que se desarrolla
	Colaborar en la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
	Valorar la importancia del contexto familiar en la educación y colaborar en la función personalizadora y educadora de la familia.
	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

## 5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 1.- DISTRIBUCIÓN TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

Total Horas de la Materia	100
---------------------------	-----

Código	Nombre	Horas Presenciales
AF2	Seminario	25
AF3	Taller	15
TOTAL Horas Presenciales		40

Código	Nombre	Horas No Presenciales
AF8	Trabajo Autónomo del Estudiante	60

### 2.- DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividad	Definición
AF2 Seminario	Actividad formativa que potencia la participación del alumno en la interpretación razonada de los conocimientos y de las fuentes del área de estudio. Se orienta preferentemente a la competencia de aplicación de los conocimientos (competencia 2 MECES), así como a la capacidad de reunir, interpretar y juzgar información y datos relevantes (competencias 3 MECES). Es representativa de las materias o actividades de perfil mixto teórico-práctico.
AF3 Taller	Actividad formativa complementaria a las más teóricas y que se materializan en trabajos de campo, prácticas tuteladas, prácticas regladas, prácticas asistenciales, bajo la tutela y supervisión de un profesor.
AF8 Trabajo Autónomo del Estudiante	Actividad formativa en la que el estudiante de forma autónoma gestiona su aprendizaje a través del estudio de los materiales formativos.

## 6. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### 1.- ASISTENCIA A CLASE:

- Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 75% de las clases de teoría (se realizarán controles de asistencia). Ya que el alumno puede faltar el 25% del total de las clases, no se admitirán justificaciones de ausencia.

### 2.- SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CONVOCATORIA ORDINARIA (Evaluación Continua)		
Código	Nombre	Peso
SE1	Disertación	30%
SE2	Examen escrito	50%
SE4	Evaluación prácticas y simulaciones	10%
SE5	Evaluación trabajos	10%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA		
Código	Nombre	Peso
SE2	Examen escrito	80%
SE5	Evaluación trabajos	20%

### 3.- DESCRIPCIÓN SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Sistemas de Evaluación	Definición
SE1 Disertación	Presentación de ponencias en seminarios o grupos de trabajo.
SE2 Examen escrito	Test, preguntas breves, preguntas de desarrollo, ejercicios, casos prácticos y cuestiones jurídicas.
SE4 Evaluación prácticas y simulaciones	Prácticas y simulaciones.
SE5 Evaluación de Trabajos	Trabajos, reseñas, proyectos de investigación, informes, dictámenes.

## 7. PROGRAMA DE LA MATERIA

### 1.- PROGRAMA DE LA MATERIA:

#### PROGRAMA TEÓRICO:

Tema 1º: Conceptos básicos

- 1.1 *Concepto de educación y la educación como hecho social.*
- 1.2 *Evolución histórica de la educación en España*
- 1.3 *Responsabilidad educativa de la familia.*
- 1.4 *El estudio de la sociedad: la Sociología: objeto y conceptos fundamentales*

Tema 2º: Sociología de la Educación

- 2.1 *Objeto y desarrollo de la Sociología de la educación.*
- 2.3 *El papel de la Sociología de la Educación en la formación del profesorado.*

Tema 3º: El sistema educativo como subsistema social.

- 3.1 *Características y elementos de los sistemas educativos*
- 3.2 *Las funciones sociales de la educación*
- 3.3 *Fundamentos sociales del currículum: manifiesto, oculto y nulo. La reproducción social y cultural. Diversidad y género*
- 3.4 *Currículum, profesionalismo y trabajo docente*

Tema 4º: La familia como ámbito educativo.

- 4.1 *Funciones sociales de la familia.*
- 4.2 *La familia cristiana*
- 4.3 *La familia educativa y la comunidad educativa.*

Tema 5º: Principales cambios en la familia española.

- 5.1 *Evolución histórica de la familia*
- 5.2 *Los cambios sociales en la España de los siglos XX y XXI y su incidencia en la familia: tipos y modelos de familia, cambios jurídicos, económicos y demográficos.*

Tema 6º: Análisis de datos y cifras educativos.

- 6.1 *La realidad educativa hoy: análisis comparativo de los informes PISA 2012 y 2015 y de los informes del Ministerio de Educación y Formación Profesional.*

## 8. BIBLIOGRAFÍA DE LA MATERIA

### 1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cid Vázquez, M.T., (2014), *Sociedad, familia y escuela: el reto de educar*. Madrid: Fundación Universidad San Pablo

Fernández Palomares, F., (Coord.) (2007), *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Guerrero, A., (2003), *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo XXI.

Guerrero, A., (1996), *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid. Síntesis.

Giddens, A. (2000), *Sociología*. Madrid, Alianza Editorial S.A.

Trinidad Requena, A., & Gómez Gonzalez, J., (coords.) (2012) *Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la educación*. Madrid: Tecnos.

### 2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Álvarez Vélez, M.I. (coords.), (2006): *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*, Madrid, Universidad Pontificia Comillas.

Bel Bravo, M.A. (2000): *La familia en la historia*, Madrid, Encuentro.

Bernal, A. (1994): *Pedagogía de la persona. El pensamiento de Víctor García Hoz*, Madrid, Escuela Española.

Comellas, M.J. (2009): *Familia y escuela: compartir la educación*, Barcelona, Graó.

Donati, P. (2003): *Manual de sociología de la familia*, Pamplona, EUNSA.

Domínguez Prieto, X.M. (2007): *Antropología de la familia. Persona, matrimonio y familia*, Madrid, BAC.

Gervilla, Á. (2008): *Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*, Madrid, Narcea.

González Anleo, J. (1998): *Familia y escuela. Diagnóstico del sistema educativo*, Madrid, INCE.

Lacalle Noriega, M., Martínez Esteban, A. (eds.), (2009): *La familia. Recursos y conflictos en la sociedad contemporánea*, Madrid, Publicaciones de la Facultad de Teología San Dámaso.

Papa Francisco. (2016) *Amoris Laetitia*. Roma.  
[http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20160319\\_amoris-laetitia.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html)

Vázquez de Prada, M. (2008): *Historia de la familia contemporánea. Principales cambios en los siglos XIX y XX*, Madrid, Rialp.

### 4.- RECURSOS WEB DE UTILIDAD:

Catálogo de Recursos MEC: [educalab.es/recursos](http://educalab.es/recursos)

Cuadernos de pedagogía: [www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)

Instituto CEU de Estudios de la Familia: [www.uspceu.es/if](http://www.uspceu.es/if)

Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es)

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado: [educalab.es/intef](http://educalab.es/intef)

Instituto de Política familiar: [www.ipfe.orgv](http://www.ipfe.orgv)

Ministerio de Educación: [www.mecd.gob.es/educacion-mecd/](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/)

Planteamientos teóricos Sociología de la Educación: [sociologos.com/2014/09/07/los-planteamientos-teoricos-de-durkheim-weber-y-parsons-dentro-de-la-sociologia-de-la-educacion/](http://sociologos.com/2014/09/07/los-planteamientos-teoricos-de-durkheim-weber-y-parsons-dentro-de-la-sociologia-de-la-educacion/)

Pontificio Consejo para la Familia.  
[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/index_sp.htm)

Pontificio Instituto Juan Pablo II para estudios sobre el matrimonio y la familia: [www.jp2madrid.org](http://www.jp2madrid.org)

Revista de Educación del Ministerio de Educación: [www.revistaeducación.mec.es](http://www.revistaeducación.mec.es)

Revista Española de Investigaciones Sociológicas:  
[www.reis.cis.es/REIS/jsp/REIS.jsp?opcion=revistas&numero=145](http://www.reis.cis.es/REIS/jsp/REIS.jsp?opcion=revistas&numero=145)

Revistas de Sociología y ciencias sociales: [cisolog.com/sociologia/sociologiaenlared/revistas-de-sociologia-y-ciencias-sociales/](http://cisolog.com/sociologia/sociologiaenlared/revistas-de-sociologia-y-ciencias-sociales/)

Revista Española de Pedagogía: [www.revistadepedagogia.org](http://www.revistadepedagogia.org)

Sociología de la familia:

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12925/1/Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20familia.pdf>  
INFORME PIRLS 2016: [https://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:158986cd-75e0-446c-ab4f-c31876d6f35c/educaINEE52\\_PIRLS2016.pdf](https://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:158986cd-75e0-446c-ab4f-c31876d6f35c/educaINEE52_PIRLS2016.pdf)  
INFORME PISA 2015: <https://www.mecd.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2015.html>  
INFORME TIMMS: <https://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:1ce5e042-4ee4-4d8f-8d0b-605586dc0159/educaine50provokk.pdf>

## 9. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

### 1.- NORMAS:

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas.